

Eindelijk **reken**schriften met aandacht en ruimte voor het **goed schrijven van getallen**



Het is voor een leerling met schrijfproblemen vaak enorm lastig om een antwoord in een werkboek te noteren. Er is meestal onvoldoende ruimte om de antwoorden op te schrijven. Hoe help je deze leerlingen? Wij legden deze vraag voor aan schrijfexpert Gerda Broekstra.

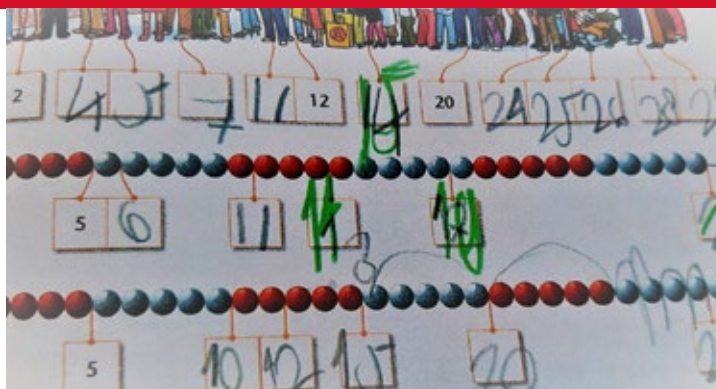
DOOR BOUWIENKE WOLTJER

Ruim 10 jaar geleden startte je jouw bedrijf 'De Schrijfvriend'. Ondertussen ben je specialist op het gebied van kinderen leesbaar leren schrijven. Hoe is dat zo gekomen?

Mijn passie om kinderen met zelfvertrouwen te leren schrijven, komt voort uit ruim 28 jaar praktijkervaring als ergotherapeut, gespecialiseerd in behandeling van kinderen met motorische problematiek. Op mijn werkplekken merkte ik dat veel meer leerlingen dan die ene leerling waarvoor ik de hulpvraag ontving, worstelden met leesbaar schrijven. De hulpeloosheid bij leerlingen, kenmerkend door hun opmerking 'Ik kan toch niet mooi schrijven', maakte mij strijdvaardig. Een functionele, praktische aanpak om leerlingen met schrijfproblemen leesbaar te leren schrijven, werd mijn missie.

Wat gaat er volgens jou mis in het onderwijs als het gaat om leerlingen leesbaar te leren schrijven?

Letterlijk en figuurlijk ontbreken tegenwoordig de duidelijke lijn waarop de leerling leert schrijven en de hokjes waarbinnen de leerling leert rekenen. Dit komt onder meer omdat verschillende werkboeken, kopieerbladen, schrijfschriften en 'gewone' schriften naast elkaar gebruikt worden. Leerlingen passen continu hun handschrift aan en krijgen niet de kans om met kaders, instructie en veelvuldige herhaling een regelmatig, leesbaar handschrift te automatiseren. Daarnaast is er te weinig besef dat schrijven een



motorische vaardigheid is die veel oefening vraagt. Als je geen eigen handschrift hebt geautomatiseerd, moet je én nadenken over de lettervorm én nadenken over het juiste antwoord. Zo wordt je uitvoering een 'rommeltje'.

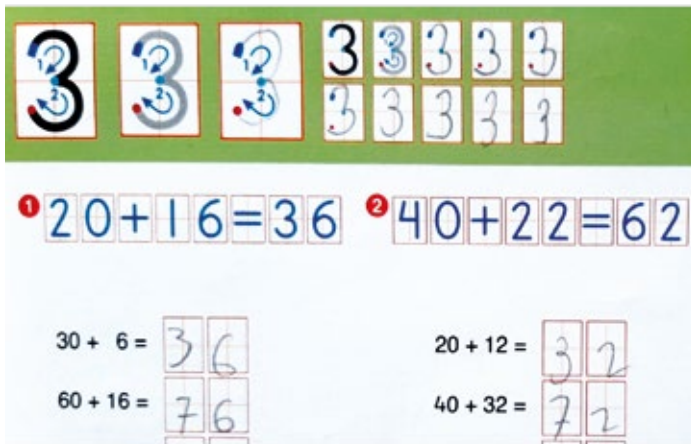
Schoolsupport heeft jou als schrijfexpert gevraagd voor *Steeds beter Rekenen*. Wat hebben rekenen en schrijven met elkaar te maken, volgens jou?

Veel leerlingen plaatsen niet meer één cijfer in één hokje. Ze 'proppen' een (onduidelijk geschreven) tiental of zelfs honderdtal in één hokje. Bij een fout antwoord is de vraag of de leerling een rekenprobleem heeft, of een schrijfprobleem. Is de fout bijvoorbeeld ontstaan omdat getallen niet goed onder elkaar stonden, of is er daadwerkelijk een rekenfout gemaakt? Samen met uitgeverij Schoolsupport ben ik de uitdaging aange-

gaan om rekenschriften te ontwikkelen met een duidelijke structuur om én de cijfers goed te schrijven én de sommen goed uit te rekenen.

Hoe zet je als leerkracht de werkschriften *Steeds Beter Rekenen* in je klas het beste in?

De *Steeds Beter Rekenen*-werkschriften zijn ontwikkeld voor groep 4 t/m 7 en inzetbaar naast elke rekenmethode. Ideaal om leerlingen te ondersteunen bij de aanpak van rekenproblemen en om op een verfrissende manier herhaling van leerstof te bieden aan de hele groep. Dé oplossing voor rekenaars die problemen hebben met fijne motoriek, ruimtelijk inzicht en het organiseren van het rekenwerk.



Naast de *Steeds Beter Rekenen*-serie hebben we ook *Steeds Beter Vermenigvuldigen*-werkschriften ontwikkeld. Deze schriften kunnen worden gebruikt om kinderen extra te laten oefenen met de tafels: schrift A is er voor de makkelijkere tafels (bouwsteen 3x4) en schrift B voor de moeilijkere tafels (bouwsteen 7x8).

Omdat goed automatiseren vraagt om herhaling, is er naast de werkschriften ook het *Steeds Beter Overtrekschrift*. Leerlingen oefenen de sommen eerst in het overtrekschrift en kijken de 'kladversie' met de antwoordschriften na. Vervolgens maken ze de sommen in hun werkschrift 'in het net'. Zo maken leerlingen zich de somstructuren beter eigen, wordt goed schrijven een automatisme en starten leerlingen met zelfvertrouwen aan hun rekenwerk.

Constateer je meer schrijfproblemen na een periode van onderwijs op afstand?

Schrijven leer je door te schrijven. Ten tijde van het afstandsonderwijs werd er helaas nog minder geschreven. Naast leerkrachten zagen nu ook ouders thuis hoe kinderen stoeien met een onleesbaar handschrift. De serie *Steeds Beter Rekenen* is daarom ook juist nu zeer waardevol: deze biedt de leerlingen duidelijkheid en structuur bij het leren rekenen en schrijven van cijfers.

Wat voor ideeën heb je, als De Schrijfvriend, zelf nog om het schrijfonderwijs in Nederland te verbeteren?

Schrijven is veel meer dan 'letters op papier zetten'. Dit vraagt van scholen een goede vormgeving van het handschriftonderwijs. Regelmatig wordt er al in de kleutergroepen, zonder instructie, gestart met het schrijven van cijfers en letters, terwijl deze kinderen hier fijn-motorisch en cognitief nog niet aan toe zijn. Vaak wordt dit thuis ook gestimuleerd, met tot gevolg dat kinderen (met een krampachtige pengreep) foute letter- en cijfervormen aanleren. In groep 3 moet dit eerst weer afgeleerd worden, terwijl op dat moment juist het schrijfonderwijs start. Met de schrijfmethode 'Aan Boord' bieden wij een unieke aanpak om zorgvuldig te starten met het schrijfonderwijs en delen we veel belangrijke kennis met jullie, om elke leerling met zelfvertrouwen, leesbaar te leren schrijven.



Interesse in de *Steeds Beter Rekenen*-schriften?

Deze serie van uitgeverij Schoolsupport bestaat uit 8 werk- en antwoordschriften *Steeds Beter Rekenen* voor de groepen 4 t/m 7, 2 werk- en antwoordschriften (bouwsteen 3x4 en 7x8) *Steeds Beter Vermenigvuldigen* en het *Steeds Beter Overtrekschrift*.



De schriften zijn te bestellen op www.deschrijfvriend.nl/nieuw-steeds-beter-rekenen